

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Томский экономико-юридический техникум»
(АНПОО «ТЭЮТ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

/Новикова В.Г.

«02» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования

2025-2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АНПОО «ТЭЮТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Рабочая программа воспитания АНПОО «ТЭЮТ», реализующая программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования.

Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- обладающий опытом оформления/составления юридической документации в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
Экологическое воспитание

- применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования.

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Тьюторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «организация предметнопространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы; просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- экскурсии (в музей, на предприятия и др.), походы, организуемые тьюторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению и оценке.

Модуль «Тьюторство»

Реализация воспитательного потенциала тьютора как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении тьютора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы тьютора и по необходимости;

- инициирование и поддержка руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и тьютором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- составление психологического портрета своих подопечных; осведомленность об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) совместно с родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости, их положении в учебной, студенческой жизни, о группе в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации, предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего техникума праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров техникума, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной и др. направленности;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ТЭЮТ предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органа студенческого самоуправления – Студенческий совет, избранного обучающимися;

- представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе воспитательной деятельности в техникума;

- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п.;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров техникума, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, деадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),

- участия в профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности:

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работу над профессиональными проектами различного уровня региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Заместитель директора по воспитательной работе	Руденко Людмила Юрьевна	52-61-77
Социальный педагог		52-61-77
Педагог-организатор	Ковалёва Эльвира Алексеевна	52-61-77

Педагог-психолог	Санфиоров Алексей Вадимович	52-61-77
Тьютор	Руденко Людмила Юрьевна	52-61-77
Тьютор	Фролова Елена Сергеевна	52-61-77
Тьютор	Курочкина Елена Валерьевна	52-61-77
Тьютор	Раннева Светлана Владимировна	52-61-77

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Информационное обеспечение реализации программы

Наличие информационных каналов социальных партнеров

Инструмент: Официальный сайт, Социальная сеть ВКОНТАКТЕ, Стенды

Частота обновлений: раз в неделю

Ссылка:

<http://teui.tomsk.ru/>

<http://vk.com/public215782281>

5 этаж «Экология», информационный стенд, «Патриотическое воспитание»

4 этаж Деятельность молодежного центра СПО, «Наши достижения», «Воспитательная работа», «Студенческое самоуправление техникума», «ЗОЖ», «Мобильные полки ТГУ»

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почетной грамотой;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности; активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности; победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Формами материального поощрения студентов являются:

- «Стипендия им. Ломоносова М.В., в размере 5000 рублей»;

- за активную работу в органах студенческого самоуправления (студенческий совет техникума, волонтерская деятельность) – скидка в размере 15% от стоимости годовой оплаты за обучение;

- скидка 20% от стоимости годовой оплаты за обучение за профориентационную работу.

Материальное и моральное поощрения и основания для их установления осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся в АНПОО «ТЭЮТ». Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- средств участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились;
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьюторами, с обучающихся, Студенческого совета. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта (таблица 1), составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса по специальности учитывает

- анализ профессионально-трудового воспитания ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности.

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Учет направленности ООП 40.02.04 Юриспруденция: юрист в сфере судебного администрирования в содержании преподавания общеобразовательных дисциплин	1	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели
2	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности, в том числе по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов	2-4	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, преподаватели
3	Открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия по учебным дисциплинам, МДК	1-4	В течение учебного год	Заместитель директора по УР, заведующая ОППиТ, преподаватели

4	Цикл мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей (лекции, семинары, круглые столы, тренинги и др.)	1-4	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, преподаватели профессионального цикла
5	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели
6	Организация и проведение экскурсий (посещение музеев, технопарков, инновационных производственных площадок)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, тьюторы
2. Тьюторство				
1	Организация мероприятий в рамках адаптационного периода	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, тьютор
2	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течение учебного года	Тьютор
3	«Социально - психологическое тестирование», диагностирование, обработка результатов	1-2	Сентябрь-Ноябрь	Педагог-психолог
4	Участие в культурно – массовых мероприятиях техникума	1-4	По отдельному плану	Педагог-организатор, тьютор
5	Участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях регионального, областного, всероссийского уровня	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, тьютор, преподаватель физ.воспитания
6	Конкурс на лучшую академическую успеваемость среди курса техникума	1	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, тьютор, педагог-организатор,
7	Организация и проведение родительских собраний	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, тьютор
8	Организация участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Заведующая ОППиТ, тьютор
3. Наставничество				
1	Участие в организации и проведении Дня открытых дверей	1-4	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор,

				наставники преподаватели
2	Наставничество-сопровождение 1 курса (адаптационный период – вовлечение в студенческие объединения)	1	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, тьютор, наставники преподаватели
3	Реализация программ наставничества: «Преподаватель-обучающийся»; «Работодатель – обучающийся»; «Обучающийся – обучающийся»	1-3	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, наставники преподаватели
4	Привлечение обучающихся в «Движение первых», «Студенческий совет», «Волонтерство».	1-3	Сентябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, тьютор, наставники преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия АНПО «ТЭЮТ»				
1	День знаний. Торжественная линейка.	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
2	Всероссийская неделя безопасного движения. Тьюторский час «Разговоры о важном». Профилактические беседы со студентами о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с малознакомыми людьми, о правилах безопасного поведения в интернете, о действиях в чрезвычайных ситуациях.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
3	День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
4	Мероприятия приуроченные ко Дню среднего профессионального образования. День учителя, день самоуправления.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
5	Региональный проект «Школа актива».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор

6	День судебного пристава. День сотрудника органов внутренних дел. День участковых уполномоченных полиции. День работника налоговых органов Российской Федерации. День народного единства. День государственного герба Российской Федерации. День России. День памяти и скорби: - возложение цветов к памятнику погибшим воинам, труженикам тыла.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
7	Участие в проектах Всероссийского конкурса "Без срока давности"		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
8	Региональный проект «Томск молодой». Региональный фестиваль «Российская студенческая весна»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
9	Поздравление групп с наступающим Новым годом. Международный женский день (концерт). Концерт ко Дню победы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
10	День космонавтики – размещение информации на странице ВК	1-3	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
11	Международная просветительско – патриотическая акция «Диктант Победы». Акция «Международный субботник». Международная акция «Свеча памяти».	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
12	Торжественная церемония награждения выпускников отличников СПО «Бал красnodипломников».	3	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, тьютор
5. Организация предметно – пространственной среды				
1	Церемония установки (выноса) Государственного флага РФ	1-3	В течение года	Заместитель директора по ВР, тьютор.
2	Оформление наглядной информации, информационных	1-3	В течение года	Заместитель директора по УР,

	справочных материалов о профильных предприятиях специальностей подготовки			Заведующая ОППиТ
3	Оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха.	1-3	В течение года	Руководитель ФК
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) с целью оформления социального паспорта группы	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, тьютор
2	Составление социального паспорта групп	1-4	Сентябрь	Тьютор
3	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально – незащищенных семей	1-4	Сентябрь	Тьютор
4	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4	В течение года	Тьютор
5	Родительские собрания	1-4	Октябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
6	Церемония чествования трудовых династий профессии/специальности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
7. Самоуправление				
1	Выборы актива Совета студентов и председателя студенческого совета	1-3	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор
2	Сборы актива студентов 1 курса	1	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор
3	Организация и проведение заседаний Совета студентов	1-3	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор

4	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества	1-3	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор
5	Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов (Рос. Молодежь, Движение первых)	1-3	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор
6	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи	1-3	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, тьютор

8. Профилактика и безопасность

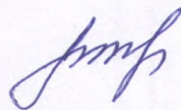
1	Комплекс мероприятий направленных на профилактику зависимостей	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
2	Цикл бесед по профилактике деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
3	Комплекс мероприятий по профилактике антитеррористической и экстремистской деятельности среди молодежной среды	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
4	Мероприятия направленные на профилактику здорового образа жизни	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор
5	Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, ксенофобии	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, тьютор

9. Социальное партнерство и участие работодателей

1	Организация экскурсий на профильные предприятия, проведение на их базе лекций, презентаций, акций.	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор
2	Мероприятия, посвященные истории организаций -партнеров, работодателей, встречи с представителями династий,	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор

	опытными работниками, героями и ветеранами труда.			
3	Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Организация встреч обучающихся с представителями предприятий и организаций	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор
2	Участие в профессиональном конкурсе «Профессионалы»	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор
3	Организация и проведение совместных мероприятий с работодателями по вопросам трудоустройства: Ярмарка вакансий круглых столов, семинаров, мастер-классов и др.	1-3	В течение учебного года	Заведующая ОППиТ, тьютор

Заместитель директора по ВР



Л.Ю. Руденко